

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории России



_____ Ю. В. Селезнев

__25__ . __05__ . 2023__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
__ Б1.0.09 __ Методика источниковедения _____
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

__ 46.04.01 История _____

2. Профиль подготовки/специализации: _ История _____

3. Квалификация (степень) выпускника: _____ магистр _____

4. Форма образования: _ очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: _ Истории России _____

6. Составители программы: __ Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент __
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: __ НМС исторического ф-та, протокол от 25.05.2023 № 5

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: _ 2023/2024 _____

Семестр(-ы): __ 1,2 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения курса являются ознакомление студентов с формами и техниками критического анализа источника, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых при анализе исторического источника, формирование практических навыков научного анализа и преодоления когнитивных ловушек при обработке источника.

Одной из важнейших задач данного курса является внедрений в процесс обучения исторической профессии достижений когнитивной психологии при анализе исторического источника.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика источниковедения» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Она выступает в качестве предшествующей дисциплины для курсов «Методика исторического исследования» и «Археология в исторических исследованиях», а также для научно исследовательской работы.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать: методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки Уметь: разрабатывать план и программу проведения самостоятельного научного исследования. Владеть: навыками обработки научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знать: основные принципы типологизации исторических источников и историографии по истории Востока и их специфику; уметь: интерпретировать источники и историографию различных типов и видов с учетом их специфики; владеть: понятийным аппаратом источниковедческих и историографических исследований.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия	66		32	34	
в том числе:					
лекции	16		16		
практические	50		16	34	
лабораторные					
Самостоятельная работа	42		22	20	
Контроль	36			36	
Итого:	144		54	90	
Форма промежуточной аттестации			зачет	экзамен	

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Критическое мышление в историческом источниковедении: основные понятия и подходы	Основные характеристики критического мышления в историческом источниковедении. Картины мира: обыденное, религиозно-мифологическое, научное и возможности применения в них критического мышления. Роль критического мышления в построении исторической модели прошлого. Связь критического мышления с логикой, историей, источниковедением.
2.	Законы логики в историческом источниковедении	Логика как основа исторической науки. Основные законы логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение законов логики в историческом источниковедении.
3.	Историческое моделирование	Метод вербального моделирования, его сходства и отличия от моделирования математического. Применение вербального моделирования в гуманитарных исследованиях. Применение методики моделирования к реконструкции исторических процессов. Письменные источники как вербальные/символические (описательные) модели. Источниковедческий аспект исторического моделирования в процессе познания.
4.	Ловушки восприятия и передачи информации	Ловушки исследователя при анализе исторического источника. Формы и виды познания. Типы формирования верований (Пирз). Когнитивные искажения и их проявления в исторических источниках. Когнитивные ловушки при анализе источников. Анализ историографической традиции и когнитивные искажения в работах учёных.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Методология исторической науки	1–4
2.	Методика исторического исследования	1–4
3.	Историография всеобщей истории	1–4
4.	Историография истории России	1–4
5.	Философия	1–4
6.	Психология и педагогика высшей школы	1–4

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Критическое мышление в историческом источниковедении: основные понятия	4	12		10	26

	и подходы					
2.	Законы логики в историческом источниковедении	4	14		10	28
3.	Историческое моделирование	4	12		10	26
4.	Ловушки восприятия и передачи информации	4	12		12	28
Итого:		16	50		42	108 + 36 контроль

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Селезнёв Ю.В. Основы критического источниковедения: [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 46.04.01 «История» квалификации «магистр»] / Ю.В. Селезнёв. Воронеж: «Научная книга», 2019.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории: [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 030401 "История" и направлению подготовки 030400 "История"] / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. 5-е изд. Москва: Академия, 2012. 461 с.
3.	Халперн Дайана. Психология критического мышления. 4-е междунар изд. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
4.	Селезнёв Ю.В. Исследование истории Джучиева Улуса методом исторического моделирования // Исторический журнал: научные исследования. — 2019. - № 1. - С. 109-117. DOI: 10.7256/2454-0609.2019.1.28318. URL: http://e-notabene.ru/phzni/article_28318.html
5.	Поварнин С.И., Жаков К.Ф. Логика. Искусство спора. СПб.: Амфора, 2015 г. 384 с.
6.	Иванов Г.М. Исторический источник и историческое познание. / Г.М. Иванов. - Томск, 1973. 222 с.
7.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. Пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М.: Российск. гос. гуманит. Ун-т, 2005. 702 с.
8.	Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио: Кн. Для учащихся и студентов. / Г.А.Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. М.: Просвещение, 1994. 286 с.
9.	Медушевская О.М. История источниковедения в XIX-XX вв.: Учеб. Пособ. / О.М. Медушевская. М., 1988. 71 с.
10.	Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов: изд-во Ростовского университета, 1976. 480 с.
11.	Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. / Л.Н. Пушкарев. М., 1975. 281 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
12.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
13.	Библиотекведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus

14.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus;
15.	ЭБС Университетская библиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийные средства обучения, компьютеры.

15. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать: основные принципы типологизации исторических источников и их специфику; Уметь: интерпретировать источники различных типов и видов с учетом их специфики; Иметь навык(и): критического анализа источников по теме магистерской диссертации.	Тема 1, 2, 3	Устный опрос Практические задания
ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать: принципы библиографического описания источников по истории русско-ордынских отношений; Уметь: оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций; Иметь навыки: подготовки научных публикаций.	Тема 1, 2, 3	Практические задания, Устный опрос
Промежуточная аттестация			КИМ

15.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории русско-ордынских отношений;
- 2) знание методики получения информации по истории русско-ордынских отношений;
- 3) умение применять на практике знания по истории русско-ордынских отношений;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

15.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

15.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. «Повесть временных лет», ее редакции, авторство, источники.
3. Понятие исторического источника.
4. Местное летописание XII-XIII вв.
5. Классификация исторических источников.
6. Летописание XIV-XV вв.
7. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.
8. Общерусские летописные своды XV-XVI вв.
9. Изменение методологии источниковедения: позитивизм, школа анналов, постмодернизм.
10. Летописание XVII в. и появление новых типов повествования.
11. Выявление (поиск) источников.
12. «Русская правда» как исторический источник.
13. «Русская правда» как исторический источник.
14. Законодательные памятники XIV-XV вв. как исторический источник.
15. Прочтение источника; установление текста источника; палеография.
16. Законодательные памятники конца XV-XVII вв. как исторический источник.
17. Система древнерусского счета времени.
18. Актовый материал как исторический источник.
19. Хронология и перевод дат с юлианского на григорианский календарь.
20. Древнерусские акты X-XIV вв. как исторический источник.
21. Датировка источника.
22. Берестяные грамоты как исторический источник.
23. Установление места возникновения источника.
24. Граффито и древнерусская эпиграфика и их особенности как исторических источников.
25. Установление личности автора источника.
26. Актовый материал XV-XVII вв. как исторический источник.
27. Истолкование (интерпретация) источника; герменевтика.
28. Агиографические памятники как исторический источник.
29. Определение научной значимости источника.
30. Военские повести как исторический источник.
31. Географические названия как исторический источник.
32. Публицистические памятники как исторический источник.
33. Личные имена как исторический источник.
34. Законодательные памятники нового времени как исторический источник.
35. Предмет и задачи исторической ономастики.
36. Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
37. Генеалогия и ее значение для источниковедения.
38. Делопроизводственная документация нового времени.
39. Системы социального этикета и их значение для источниковедения.
40. Статистические источники нового времени.
41. Общая характеристика летописей как исторических источников.
42. Периодическая печать как исторический источник.
43. Основы установления достоверности, точности и полноты исторических источников.
44. Источники личного происхождения как исторический источник.
45. Литературные произведения как исторический источник.
46. Мемуары как исторический источник.
47. Массовые источники нового времени и особенности методики их изучения.
48. Общая характеристика писцовое делопроизводство как исторического источника.
49. Особенности методики работы с делопроизводственной документацией.
50. Особенности изобразительных источников.

15.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практических заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

16.1 Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На экзамене используется пятибалльная система оценивания. Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. При оценивании результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание основных фактов из истории; 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества; 3) владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории.

критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. обучающийся демонстрирует знание основных фактов из истории стран Запада в эпоху Нового времени; умение анализировать закономерности исторического развития общества в новое время; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории нового времени; обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы	«отлично»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы	«хорошо»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы	«удовлетворительно»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	«неудовлетворительно»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности летописных известий.
2. Актовый материал и его специфика.
3. Писцовые книги и их специфика
4. Особенности записок путешественников
5. Литературные и публицистические источники и их специфика
6. Статистические источники и его особенности
7. Периодическая печать как исторический источник
8. Делопроизводственная документация как исторический источник
9. Житийная литература как исторический источник
10. Воинские повести как исторический источник

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) Определение исторического источника
- 2) специфика источникового документа;
- 3) достоверность источникового документа;
- 4) точность источникового документа;
- 5) полнота источникового документа

Перечень практических заданий

1. Выявить в летописных источниках сведения. http://psrl.csu.ru/indexs/index_tom.shtml
2. Выявить в актовом материале сведения https://istmat.org/files/uploads/36857/dukhovnihye_i_dogovornihye_gramotih_knyazyey_xiv-xvi_vv.pdf
3. Выявить в записках путешественников сведения <https://runivers.ru/lib/book3078/9693/>
4. Выявить сведения в литературных произведениях
5. Выявить сведения в периодической печати
6. Выявить сведения в делопроизводственная документация
7. Выявить сведения в житийная литературе
8. Выявить сведения в воинских повестях

Практические задания студенты выполняет в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) специфика источникового документа;
- 2) достоверность источникового документа;
- 3) точность источникового документа;
- 4) полнота источникового документа
- 5) конкретные сведения о Золотой Орде, соответствующие проблематике вопроса.

Задания раздела 16.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины